

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Трясиновская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
МКОУ Трясиновской СШ
Протокол от 30.05.2023 № 6

УТВЕРЖДЁН
Приказом от 31.05.2023 № 55
Директор МКОУ
Трясиновской СШ
Г. А. Марчукова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 класс

на 2023 - 2024 учебный год

приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ Трясиновской СШ на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план), реализующей АООП (вариант 1), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класса, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 « Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Общеположения

1.1. Учебный план для обучающихся 5-9 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5-9 классе по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9лет).

1.3. Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

1.4. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

2. Обязательная часть

2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МКОУ Трясиновской СШ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2.2. Продолжительность учебного года и урока в МКОУ Трясиновской СШ определены действующими нормативными документами (федеральным, действующим СанПиНом 2.4.3648-20 (Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20), Уставом ОУ).

Школа обучается по пятидневной рабочей неделе, продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели.

Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся ОУ соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.3648-20 по 5-тидневной учебной неделе и составляет в 5 классе- 28 часов, в 6 классе-30 часов, в 7 классе-30 часов в 8 классе-33 часов,.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык» и «Чтение» (Литературное чтение).

Содержание обучения данным предметам строится на принципах коммуникативного подхода. Они направлены на развитие контекстной, устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большой мере соответствует особенностям интеллектуальной деятельности учащихся с проблемами в развитии, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой.

Предмет «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути усвоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Природоведение». Естественное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки

взаимодействия с объектами

природы, её явлениями. Природоведение тесно примыкает к основам социальной жизни и различным профилям трудового обучения.

Образовательная область «Человек» представлена предметом «Основы социальной жизни». Цель данного предмета - формирование у каждого ученика того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» который направлен на коррекцию физического развития обучающихся, выполняет общеразвивающие функции, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Данные предметы способствуют формированию умения эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение, способствуют формированию социального поведения: развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию учащихся.

Образовательная область «Технология» направлена на получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе

этнокультурные;

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Так, в учебном плане на 2023/2024 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

Таким образом, введение дополнительных часов в предметную область «Язык и речевая практика» в старших классах будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Основанием для увеличения количества часов по предмету «Основы социальной жизни» (6 и 8 класс) послужила необходимость углубленной подготовки

воспитанников к самостоятельной жизни в целом и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане 5-9 класса представлена предметами: «Социально-бытовой ориентировка», «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Самосовершенствование личности» (психологическая коррекция).

Занятия по «Социально-бытовой ориентировке» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них умений и знаний, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Он и являются углублением и продолжением предмета «Основы социальной жизни». Большое внимание на занятиях по СБО отводится практическим работам и упражнениям, способствующих совершенствованию полученных умений и навыков и формированию новых.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

По 1 варианту АООП для обучающихся с умственной отсталостью)

**Формы промежуточной аттестации
при обучении детей**

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметы	6 класс
Русский язык	Диктант или списывание
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Не предусмотрено

Природоведение	Не предусмотрено
Основы социальной жизни	Не предусмотрено
Музыка	Не предусмотрено
Изобразительное искусство	Не предусмотрено
Профильный труд	Не предусмотрено
Физическая культура	Не предусмотрено

Предметы	7 класс
	По итогам I полугодия
Русский язык	Диктант или списывание
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Не предусмотрено
Математика	Контрольная работа
Природоведение	Не предусмотрено
Основы социальной жизни	Не предусмотрено
Музыка	Не предусмотрено
Изобразительное искусство	Не предусмотрено
Профильный труд	Не предусмотрено
Физическая культура	Не предусмотрено
	По итогам года
Русский язык	Диктант или списывание
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Не предусмотрено
Математика	Контрольная работа
Основы социальной жизни	Не предусмотрено
Музыка	Не предусмотрено
Изобразительное искусство	Не предусмотрено
Профильный труд	Не предусмотрено
Физическая культура	Не предусмотрено

Социально-бытовая ориентировка	68	68	68	68	68	340
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	34	34	34	34	34	170
Логопедические занятия	68	68	68	68	68	340
Самосовершенствование личности (психологическая коррекция)	34	34	34	34	34	170

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естественные науки	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1.География	-	2	2	2	2	8
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.4. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	2	-	-	-	-	2
	5.2.Рисование (изобразительное искусство)	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2	2	9
Язык и речевая практика	Занимательный русский язык		1	1	1	1	4
Человек и общество	<i>Социальная жизнь</i>	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная		29	30	30	30	30	149

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	30
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Самосовершенствование личности (психологическая коррекция)	1	1	1	1	1	5